

## Školní vzdělávací program

# Předmět: Jazyk anglický

autor: Mgr. Šárka Hynková

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět **Jazyk anglický** vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk anglický, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmět jazyk anglický rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce anglickém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba.

Předmět jazyk anglický je realizován ve všech ročnících gymnázia. V primě má časovou dotaci pět hodin týdně a v sekundě, tercii a kvartě má časovou dotaci čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebnách anglického jazyka, které jsou vybaveny nezbytnou technikou a ve třídách. Součástí jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, reálie anglicky mluvících zemí a literatura.

Výuka většinou probíhá s polovičním počtem žáků ve třídách. Žáci často pracují ve dvojicích a ve skupinách.

Vyučovací předmět jazyk anglický úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty a vzdělávacími obory:

- český jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)
- dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost)
- zeměpis (Člověk a příroda)
- hudební výchova, výtvarná výchova (Umění a kultura)
- informatika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu jazyk anglický jsou integrována následující **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

### *Výchovné a vzdělávací strategie:*

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků nižších ročníků víceletého gymnázia směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

#### **1. kompetence k učení**

- frontální, skupinová, párová a individuální výuka
- systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.

- aktivní práce žáků s různými zdroji informací
  - aktivní práce žáků se slovníky
- 2. kompetence k řešení problémů**
- prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
  - samostatná školní i domácí práce
  - účast v soutěžích a olympiádách
  - hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků
  - řešení každodenních situací v jazyce anglickém
  - sdělování vlastních názorů a jejich obhajoba v jazyce anglickém
- 3. kompetence komunikativní**
- prezentace, diskuse, komunikace ve dvojicích a ve skupinách
  - samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků
  - řešení modelových situací a hraní „rolí“
- 4. kompetence sociální a personální**
- systematická práce v třídním kolektivu, ve skupinách
  - diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na rozličná témata
  - tolerance odlišného názoru
  - výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáků, k schopnosti sebekritiky, kritiku vytvářet i přijmout
- 5. kompetence občanské**
- základní rozdíly mezi kulturou České republiky a Velké Británie
- 6. kompetence pracovní**
- zadáváním úkolů a vyžadováním jejich plnění systematická výchova k základním pracovním návykům žáka