

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – žák komunikaci v rámci známých témat zvládá velmi dobře – je zde nepatrný vliv mateřského jazyka, ale komunikace tím není vážněji narušena – aktivně se zapojuje do diskuse, která se týká oblasti jeho zájmů, vyjadřuje svůj názor, podpoří svůj názor argumenty a reaguje na názor někoho jiného – rozumí spisovné řeči, jak na známá, tak na méně známá témata každodenního života – porozumí i delší a složitější promluvě, pokud se týká známého tématu a není rušena hlukem z okolí – čte prakticky nezávisle, přizpůsobuje tempo a styl četby složitosti daného textu – jeho slovní zásoba je dostatečně bohatá a správnost použitých výrazů zpravidla vysoká 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínkové věty typu 0,1 a 2 – věty časové – slabá a silná přídavná jména – idiomatické výrazy – slovní zásoba z oblasti „bydlení“ 	<p>PT: Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <ul style="list-style-type: none"> – bydlení u nás, v USA a Velké Británii – typy domů, zařízení – způsoby pořízení bydlení <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Můj vysněný dům.“ – „Typické domy u nás, v USA a Velké Británii“.
<ul style="list-style-type: none"> – žák vede diskusi, přizve k diskusi i ostatní, umí potvrdit, že rozumí – při řešení problémů v diskusi navrhne řešení, vyslechne návrhy jiných a okomentuje je – své myšlenky a názory vyjadřuje přesně – získané informace si ověří a předá je dál, a to s dostatečnou mírou sebejistoty – při delším kontaktu s rodilými mluvčími je schopen se spontánně a sebejistě zapojit do rozhovoru – rodilým mluvčím rozumí dobře, pokud mu svůj jazyk přizpůsobí – rozumí textům a zprávám, dokáže rychle pochopit jejich důležitost, vyhledat potřebné informace a chápe i různá stanoviska a úhly pohledu autora 	<p>Vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítatelná, nepočítatelná podstatná jména – vyjadřování kvantity – stupňování přídavných jmen – přídavná jména popisující charakter – vyjádření souhlasu či nesouhlasu 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis charakteru, vzhledu osoby – vztahy v rodině, ve škole a společnosti <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Moje rodina“ a „Osoba, kterou obdivuji“.
<ul style="list-style-type: none"> – žák používá dostatečné množství jazykových prostředků pro řešení 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> – nepřímá řeč 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<p>každodenních situací a problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> – v oblasti známých témat komunikuje v zásadě správně, nicméně je zde menší vliv mateřského jazyka – správnost použití gramatických prostředků a slovní zásoby je celkem velmi dobrá a občasné chyby nijak nenarušují konverzaci – dobře čte beletrii i složitější odborné články, při kterých ověřuje některou terminologii ve slovníku – články novin a časopisů čte a chápe rychle, vyhledává vhodný zdroj informací a styl a rychlost čtení přizpůsobuje různým textům a cílům – rozumí nahrávkám, které jsou z oblasti jeho zájmů a týkají se témat konkrétních i abstraktních – promluva je vedena ve spisovném jazyce a rychlost řeči je normální – rozumí i technické diskusi dle svého zaměření 	<p>nepřímá věta oznamovací nepřímá otázka nepřímá žádost, pokyn</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesa uvozující řeč nepřímou – tázací dovětky – podstatná jména složená – přízvuk slova – idiomy v kontextu – slovní zásoba na „volnočasové – aktivity“ 	<p>(poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – trávení volného času a jeho význam na utváření lidské osobnosti a rozvíjení lidských vztahů <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentace studentů na téma „Trávení volného času.“
<ul style="list-style-type: none"> – žák sleduje diskusi, připojí se do ní a vyjádří svůj názor, i když je vedena v rychlé a hovorové angličtině – položí doplňující otázky, vyjádří myšlenky i s abstraktní a kulturní tematikou – komunikuje o rutinních záležitostech s využitím celé řady jazykových prostředků a s přiměřenou mírou sebejistoty – rozumí většině televizních či rozhlasových dokumentů, které jsou nahrány v normální rychlosti a ve spisovné řeči – s větším úsilím rozumí probíhající diskusi rodilých mluvčích, i když je vedena rychleji a v nespisovném jazyce 	<p>Velké životní události</p> <ul style="list-style-type: none"> – věty vztažné – vztažná zájmena – vedlejší věta předmětná – problematická slova – podobné výrazy s různým použitím – frázová slovesa – slovní zásoba z oblasti „narození“, „svatby“ a „pohřbu“ 	<p><i>zeměpis, dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – česká, britská a americká města – význam, poloha, lidé, historie – zajímavá místa <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Zajímavá města/místa světa“.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – větší problém mu dělá se do takové diskuze zapojit – má celkem bohatou slovní zásobu v oblasti svého zaměření, zájmů a všeobecných témat – mění formulace, tak aby se vyhnul opakování stejných výrazů, ale někdy z nedostatku slovní zásoby váhá či používá zdlouhavé opisy – jeho výslovnost je zřetelná a přirozená. 			
<ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí rozsáhlejší promluvě a přednášce a sleduje i komplexnější linii problému, pokud je mu téma dostatečně známé – čte články a zprávy, které se zabývají současnými problémy, a ve kterých autor vyjadřuje určité postoje a stanoviska – čte současnou beletrii – komunikuje s dostatečnou měrou sebejistoty a spontánnosti – běžná interakce s rodilým mluvčím je možná – aktivně se účastní diskuze na známá témata 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – systém slovesných časů – časy přítomné, předpřítomné – minulé a budoucí – prosté a průběhové – rod činný a trpný – podstatná jména složená – hovorové výrazy – slovní druhy, předpony a přípony – slovní zásoba z oblasti „životního prostředí“ 	<p>PT: Environmentální výchova (člověk a životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – vliv člověka na životní prostředí – ekologické chování <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem <p><i>biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Ekologické katastrofy“.
<ul style="list-style-type: none"> – žák jasně a přesně formuluje popis z širokého spektra oblastí, které se vztahují k jeho vlastním zájmům – zaujme stanovisko k danému tématu a vyjmenuje výhody a nevýhody různých možností řešení problémů – napíše jasný a detailní text na celou řadu témat, které se vztahují k jeho zájmům – sestaví sdělení, ve kterém poskytne informace, různá stanoviska a názory – v písemném projevu zdůrazní osobní význam události či zážitku – má již dostatečně bohatou slovní zásobu v oblasti svého zaměření, zájmů a všeobecných témat 	<p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – předpřítomný čas prostý a průběhový – rozdíl mezi průběhovými a prostými tvary – gerundia – hot verbs – často se vyskytující slova v angličtině – tvarosloví 	<p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem <p><i>zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – poloha a význam ČR na mapě Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Česká republika v srdci Evropy“.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – mění formulace, tak aby se vyhnul opakování stejných výrazů – jeho výslovnost je zřetelná a přirozená 			
<ul style="list-style-type: none"> – žák chápe hlavní myšlenky a základní smysl i delšího textu – pochopí záměr a názor autora a porozumí jeho pocitům – vyhledává relevantní informace – odhaduje význam neznámých výrazů – komunikuje s dostatečnou měrou sebejistoty a spontánnosti – vyjadřuje vztahy mezi věcmi, lidmi, událostmi a zážitky – aktivně se zapojuje do běžné komunikace s rodilým mluvčím – vysvětlí problém, zdůrazní hlavní body a myšlenky svého projevu – efektivně se zapojuje do rozhovoru – účinně a pohotově klade otázky a reaguje na ně – zvládne zhodnotit alternativní návrhy, reaguje pružně na názor či hypotézu 	<p>Prostředky komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulé časy – prostý, průběhový, předminulý činný, trpný – used to, would ... – vyjádření údivu a překvapení pomocí krátkých otázek nebo ozvěny – frázová slovesa – různé významy sloves 		<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy
<ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí hlavním myšlenkám nahrávky, která je z oblasti jeho zájmů a týká se témat konkrétních i abstraktních – chápe záměr, názor a postoj mluvčího – postihne hlavní body promluvy, ale i podrobné informace – shrne celou škálu faktografických i smyšlených textů, okomentuje a probere různé postoje a hlavní myšlenky textu – rozumí i obsáhlejšími textům s odborným zaměřením mimo rámec svého zájmu, ale občas využije slovník – má širokou aktivní slovní zásobu, ale potýká se s méně častými idiomatickými výrazy – dokáže spolehlivě předat detailní informace 	<p>Úspěch</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztažné věty – definující podstatné jméno – nedefinující podstatné jméno – vztažná zájmena – věta předmětná ve funkci podmětu a předmětu ve větě – stupňování přídavných jmen – vyjádření souhlasu a nesouhlasu – předpony a antonyma 	<p>PT: Osobnostní a Sociální komunikace (sociální komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> – plány do budoucna – ambice, touhy, přání – význam motivace <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Můj život v budoucnosti“.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none">– mluví plynule a přesně, pokud se téma hovoru týká oblasti jeho osoby, povolání, volného času apod.– komunikuje spontánně a nemá problém vyjádřit to, co chce sdělit– rozumí projevu ve standardní angličtině, a to i v rušném prostředí			