

Školní vzdělávací program

Předmět: Biologie

vedoucí autorského týmu: PaedDr. Barbora Čechová

členové autorského týmu: Mgr. Michaela Miková, Mgr. Stanislav Jurník, Mgr. Jiří Pavelka,
Mgr. Silvie Karásková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět **Biologie** obsahuje celý vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací obsah oboru **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále tento předmět integruje vybrané tématické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní ve volitelných předmětech Práce s laboratorní technikou a Pěstitelství a chovatelství, které budou otevřeny podle možnosti školy.

Předmět Biologie je vyučován v 1. – 4. ročníku s dvouhodinovou dotací. V každém ročníku mohou být zařazena laboratorní cvičení, jejichž náplň a termín stanoví vyučující dle aktuálních podmínek.

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy, přírodovědné vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. kompetence k učení

- žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení
- vyhledává informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídí je
- samostatně zpracovává informace a formou referátu s nimi seznamuje ostatní
- vysvětluje vlastními slovy základní termíny z biologie a správně je používá
- účastní se podle svých možností soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení
- pracuje s přírodninami a pomocí klíče je určuje
- samostatně vypracovává zajímavé domácí úkoly a prezentuje je

2. kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému
- řeší problémová biologická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- sděluje své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájí
- řeší praktické úkoly při přírodovědných vycházkách

3. kompetence komunikativní

- žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse
- žák používá moderní informační technologie
- srozumitelně vyjadřuje svůj názor v souladu se zásadami kultury projevu a chování

4. kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách a tolerují odlišný názor
- žák využívá zkušeností jiných lidí k efektivní práci
- přijímá hodnocení výsledků

- přispívá k vytvoření vstřícných vztahů mezi spolužáky

5. kompetence občanské

- vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí a přírodě na základě známých ekologických souvislostí
- kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí s ohledem na existující environmentální problémy
- posiluje svou odpovědnost za životní prostředí
- chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků
- odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace

6. kompetence pracovní

- žák pracuje pečlivě a systematicky
- dodržuje přesné pracovní postupy podle pokynů učitele a dbá na bezpečnost práce