

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – žák určí geografickou polohu České republiky – porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států – s pomocí map popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu na území ČR – hodnotí stav životního prostředí, vymezí a vyhledá NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<p>Základní poznatky o ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – poloha a rozloha ČR – povrch a geomorfologie ČR – podnebí ČR – vodstvo ČR – krajiny a půdy ČR – ochrana přírody v ČR 	<p>PT: Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí) (vztah člověka k prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – stav životního prostředí, způsoby ochrany, předpoklady vývoje – žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané)</p> <ul style="list-style-type: none"> – poloha ČR na mapě Evropy <p><i>biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana přírody, geologická stavba <p><i>matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnávání rozlohy <p><i>fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – atmosférické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat besedy pořádané SVČ DUHA
<ul style="list-style-type: none"> – žák vyhledá a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice – popíše obyvatelstvo České republiky z hlediska přirozené a mechanické změny – vyhodnotí podle grafu věkovou, náboženskou a národnostní strukturu obyvatelstva v České republice – vyhledá na mapě nejvýznamnější sídla v České republice – srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy 	<p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – počet obyvatel a jeho vývoj – přirozená a mechanická změna obyvatelstva – rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky – národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva ČR 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj) (sociální rozvoj) (morální rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, naslouchání, vlastní názor <p>PT: Multikulturní výchova (lidské vztahy)</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultura a tradice <p><i>český jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nářečí <p><i>matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hustota obyvatelstva 	

		<i>biologie</i> – vliv osídlení na krajinu <i>dějepis</i> – vznik měst, vývoj urbanizace	
<ul style="list-style-type: none"> – žák hodnotí a porovnává hospodářský potenciál České republiky v jednotlivých sektorech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod – rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit na území České republiky – zhodnotí postavení své obce a blízkého okolí v rámci hospodářství celé republiky 	Hospodářství ČR <ul style="list-style-type: none"> – průmysl ČR – zemědělství ČR – energetika ČR – těžba nerostných surovin v ČR – cestovní ruch v ČR – doprava v ČR 	PT: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava PT: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj) – vytvoření postoje a názoru na stav hospodářství a jeho vliv na prostředí PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) (objevujeme Evropu) – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb, zahraniční investice <i>chemie</i> – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie <i>dějepis</i> – historie průmyslové výroby v ČR <i>biologie</i> – výživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl <i>fyzika</i> – typy elektráren	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně zařadit referáty k dané oblasti

<ul style="list-style-type: none"> – žák lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky – charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost v rámci České republiky 	<p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlavní město Praha – Středočeský kraj – Jihočeský kraj – Plzeňský kraj – Karlovarský kraj – Ústecký kraj – Liberecký kraj – Královehradecký kraj – Pardubický kraj – Kraj Vysočina – Jihomoravský kraj – Olomoucký kraj – Zlínský kraj – Moravskoslezský kraj 	<p>PT: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – stav životního prostředí v jednotlivých regionech <p>PT: Mediální výchova PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané)</p> <ul style="list-style-type: none"> – euroregiony – spolupráce v rámci EU <p><i>dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – historie regionů <p><i>chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – průmysl regionů <p><i>český jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – významné osobnosti <p><i>matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s daty <p><i>biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – krajina, stav přírody 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně zařadit referáty k jednotlivým krajům – průběžně pracovat s internetem a jinými médii – spolupráce s týmem projektu Ekoškola
<ul style="list-style-type: none"> – žák zjistí historické a statistické údaje vztahující se k obci – popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy – pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 	<p>Geografie Jesenicka</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní a socioekonomické poměry 	<p>PT: Environmentální výchova (ekosystémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> – stav životního prostředí, krajiny <p>PT: Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát)</p> <ul style="list-style-type: none"> – život v regionu <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět)</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce, euroregion <p>PT: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešení problémů místní oblasti <p><i>dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – historie regionu <p><i>chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – průmysl regionu <p><i>český jazyk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – videonahrávka “Geomorfologie okresu Jeseník“ – procházka městem na téma hospodářství, zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů – návštěva Vlastivědného muzea Jeseník

		<ul style="list-style-type: none"> – významné osobnosti <i>matematika</i> – práce s daty 	
<ul style="list-style-type: none"> – žák zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> – opakování 		
		<p>PT: Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí) (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>PT: Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát)</p> <ul style="list-style-type: none"> – život v regionu 	