

## Školní vzdělávací program

### Předmět: Tělesná výchova

Vedoucí autorského týmu: Mgr. Stanislav Jurník

Členové autorského týmu: Mgr. Emil Vodák, Mgr. J. Pavelka, Mgr. Hana Jurníková,

Mgr. Jitka Formánková, Mgr. Marcela Mišunová

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### *Obsahové vymezení předmětu:*

Obsahem předmětu tělesná výchova na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. Žáci se seznámí s významnými sportovními osobnostmi historie, ale i současnosti. Seznámí se i s požíváním vhodné výzbroje a výstroje v jednotlivých druzích sportů. V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

#### *Časové vymezení předmětu:*

Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. – 4. ročníku (prima – kvarta) v rozsahu 2 hodin týdně. Součástí mohou být sportovně-turistické kurzy, kterých se budou účastnit všichni žáci třídy.

#### *Organizační vymezení předmětu:*

Při vyučování tělesné výchově jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy, soutěže, projektové vyučování.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie:*

##### **1. Kompetence k učení:**

- žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny
- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- žáci se dle svých schopností, možností a zájmů účastní tělovýchovných a sportovních soutěží

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- při pobytu v přírodě se žáci učí bezpečně zdolávat různé přírodní překážky
- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

##### **3. Kompetence komunikativní:**

- při práci ve dvojicích či skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky
- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- učitel navozuje situace, při nichž žáci vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- po dohodě s vyučujícím mají žáci možnost připravit si speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky (tanec, aerobik, bojová umění, lezení na umělé stěně apod.)
- při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci
- žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako základem pro celoživotní zdravý životní styl

#### **5. Kompetence občanské:**

- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností, jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a fair-play soutěžení

#### **6. Kompetence pracovní:**

- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci
- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách