

Školní vzdělávací program

Volitelný předmět: Anglická konverzace

Autor: Mgr. Šárka Hynková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět **Anglická konverzace** rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce anglickém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba.

Předmět je vyučován v sekundě-kvartě nižšího gymnázia s jedno- hodinovou týdenní dotací. Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích/ve skupinách, diskuse a procvičování slovní zásoby.

Vyučovací předmět anglická konverzace úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty a vzdělávacími obory:

- český jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)
- dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost)
- zeměpis (Člověk a příroda)
- hudební výchova, výtvarná výchova (Umění a kultura)
- informatika (Informační a komunikační technologie)

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků nižších ročníků víceletého gymnázia směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. kompetence k učení

- frontální, skupinová, párová a individuální výuka
- systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.
- aktivní práce žáků s různými zdroji informací
- aktivní práce žáků se slovníky

2. kompetence k řešení problémů

- prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
- samostatná školní i domácí práce
- účast v soutěžích a olympiádách
- hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků
- řešení každodenních situací v jazyce anglickém
- sdělování vlastních názorů a jejich obhajoba v jazyce anglickém

3. kompetence komunikativní

- prezentace, diskuse, komunikace ve dvojicích a ve skupinách
- samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků
- řešení modelových situací a hraní „rolí“

4. kompetence sociální a personální

- systematická práce v třídním kolektivu a ve skupinách
- diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na rozličná témata
- tolerance odlišného názoru
- výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáků, k schopnosti sebekritiky, kritiku vytvářet i přijmout

5. kompetence občanské

- základní rozdíly mezi kulturou České republiky a Velké Británie

6. kompetence pracovní

- zadáváním úkolů a vyžadováním jejich plnění systematická výchova k základním pracovním návykům žáka