

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 - nižší stupeň

## Školní vzdělávací program

# Předmět: Jazyk ruský

Autor: Mgr. Silvie Karásková

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### *Obsahové vymezení předmětu*

- přináší základní znalosti ruského jazyka v písemné a mluvené podobě
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

### *Časové vymezení předmětu*

- volitelný jazyk, vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk
- 1 hodina týdně nebo 2 hodiny jednou za 14 dní podle potřeby a rozvrhu
- ročníky - 7. - 9.

### *Místo realizace*

- jazykové učebny, učebny kmenové třídy, učebny ICT

### *Přířezová témata*

- jsou do vzdělávacího oboru zařazena okrajově a aktuálně:
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Kulturní diference)

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

### **1. Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.**

#### **Vede žáka k:**

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

#### **2. Formy a metody realizace:**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce

#### **3. Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků

- žáci poznávají smysl a cíl učení
- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **4. Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

#### **5. Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

#### **6. Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

#### **7. Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

#### **8. Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků