

Školní vzdělávací program

Předmět: Teorie sportovní přípravy

Vedoucí autorského týmu: Mgr. Jitka Formánková

Členové autorského týmu: Mgr. Emil Vodák, Mgr. Jiří Pavelka, Mgr. Hana Jurníková, Mgr. Stanislav Jurník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Východiskem pro vyučovací předmět **Teorie sportovní přípravy** je Rámcový vzdělávací program pro sportovní gymnázia, vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví, obor sportovní trénink.

Vyučovací předmět teorie sportovní přípravy (dále jen TSP) rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu studentů o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednosti a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení studentů v oblasti tělesné kultury. TSP je pro studenty GSP, pro zbývající studenty Gymnázia může být formou volitelného semináře. Předmět bude sloužit jako příprava k maturitní zkoušce z TSP. Složením maturitní zkoušky získávají studenti střední tělovýchovné vzdělání a trenérskou kvalifikaci III. Třídy ve zvolené specializaci (po dohodě s příslušným sportovním svazem).

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace: 3. ročník – septima a 4. ročník – oktáva je dotace 2 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. kompetence k učení

- žáci jsou vedeni žáky k získávání poznatků o fungování lidského těla
- vyučující - spolu se žáky sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální výsledky žáků a jejich změny
- vyučující zapojují žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce, ale i na akcích školy, obce či regionu
- za základ hodnocení (včetně klasifikace) se považuje u žáků individuální zlepšení
- žáci jsou vedeni ke sledování sportovních akcí, soutěží a utkání, k jejich hodnocení, sledování činností a vystupování hráčů, práce rozhodčího
- učitelé seznamují žáky se zdroji informací souvisejících se zdravím a pohybem (internet, televize, knihy, časopisy, besedy, přednášky, nástěnky)
- žáci jsou usměrňováni v reakcích na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- vyučující poskytují žákům co nejvíce informací jejich činnostech a výkonech, vedou žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Formy vzdělávání: frontální, skupinová i individuální výuka, jednorázové i dlouhodobé soutěže, turnaje, testy, diskuse

2. kompetence k řešení problémů

- podněcování tvůrčích schopností žáků (při tvorbě gymnastických sestav, pohybových skladeb, při organizaci turnajů a soutěží)

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi různými obory a předměty (výchova ke zdraví, biologie, chemie, fyzika, matematika, ekologie, fyziologie)
- hledání příčin problémů a různých možností jejich řešení
- maximální míra přímého zapojování žáků do sportovních a tělovýchovných soutěží, turnajů a dalších akcí, včetně jejich organizování
- získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výzbroji, stejně jako o zásadách hygieny při sportování a po skončení fyzických aktivit
- formování představy žáků o správné skladbě cvičební jednotky (vyučovací hodiny, tréninku či rekreační pohybové aktivity), možnost pro sestavení a vedení části hodiny
- správné používání odborného názvosloví, gest, signálů
- rozvoj schopnosti sebereflexe

Formy vzdělávání: projekty, kurzy, soutěže, diskuse, prezentace

3. kompetence komunikativní

- zapojování žáků do prezentace poznatků, zážitků a výsledků sportovních akcí (nástěnky, webové stránky školy, prezentace fotografií, videozáznamy, články v e školním časopisu či regionálním tisku)
- směřování žáků k využívání dostupných prostředků (knihy, časopisy, internet...)
- k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (rekordy, pravidla, inspirace...)
- vedení žáků ke srozumitelné, stručné a vhodné komunikaci v herních situacích mezi sebou a se soupeři i rozhodčím, rozvoj vztahů se sportovci z jiných škol
- bezodkladné řešení otázek šikany, vztahu k osobnímu a školnímu majetku

Formy vzdělávání: sportovní akce, turnaje, mimoškolní pohybové aktivity

4. kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k pochopení zásad fair play soutěžení a významu tolerantního přístupu
- žáci si uvědomují i záporné stránky a rizika sportu (možnost úrazů, používání dopingu, přeceňování úspěchu, korupce...)
- učitelé podněcují žáky k zařazení úsilí o zdravý životní styl na vysoká místa žebříčku hodnot
- spolupráce vyučujících a žáků při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či družstva
- respektování podmínek a pravidel soutěží a her
- vyučující zařazují žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel, organizátor...)
- snaha vyučujících o zdůraznění předností každého žáka

Formy vzdělávání: projekty sdružující žáky z různých ročníků, spolupráce ve skupině či týmu

5. kompetence občanská

- aktivní zapojování se do sportovního dění v obci či regionu (pomoc při organizaci turnajů, úpravě sportovišť)
- rozvoj schopnosti poskytnutí první pomoci, odpovědné chování při mimořádných událostech

Formy vzdělávání: grafické zpracování výkonnostního růstu, kurzy, projekty

6. kompetence k podnikavosti

- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i společenského významu a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot
- žák je veden k aktivitě a tvořivosti
- žák usiluje o dosažení vytyčeného cíle a je schopen hodnotit výsledky své činnosti

Cíl (dovednost):

Student chápe, umí:

- historii sportu
- sportovní aktivity jednotlivých historických období
- rozdíly ve vývoji sportovních aktivit u jednotlivých sociálních skupin
- má zájem o aktuální sportovní dění v ČR i ve světě.
- chápe význam sportu pro formování osobnosti jedince
- rozumí sobě samému a chápe význam mezilidských vztahů
- chápe pocit vlastní odpovědnosti
- chápe význam sportu pro ochranu a rozvoj zdraví
- chápe význam sportu ve společnosti
- chápe význam sportu jako základ zdravého životního stylu
- využívá znalostí z ostatních výukových oborů