

## Školní vzdělávací program

### **Předmět: Sportovní hry**

Vedoucí autorského týmu: Mgr. Jitka Formánková

Členové autorského týmu: Mgr. Stanislav Jurník, Mgr. J. Pavelka, Mgr. Emil Vodák, Mgr. Hana Jurníková

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### *Obsahové vymezení předmětu:*

Obsahem nepovinného předmětu sportovní hry na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět nepovinné sportovní hry je koncipován jako nadstavba předmětu tělesná výchova pro pohybově zdatnější zájemce a je zaměřen na míčové a pálkovací kolektivní hry a doplňkové sporty (např. bruslení, běžecké lyžování, snowboarding, sjezdové lyžování, ...).

#### *Časové vymezení předmětu:*

Předmět sportovní hry je vyučován v rozsahu 1 – 2 hodin týdně.

#### *Organizační vymezení předmětu:*

Při vyučování nepovinných sportovních her jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, soutěže, projektové vyučování.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie:*

##### **1. Kompetence k učení:**

- žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny
- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

##### **3. Kompetence komunikativní:**

- při práci ve dvojicích či skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky

- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- po dohodě s vyučujícím mají žáci možnost připravit si speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky
- při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci
- žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako základem pro celoživotní zdravý životní styl

#### **5. Kompetence občanské:**

- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností, jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a fair-play soutěžení

#### **6. Kompetence pracovní:**

- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci
- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách