

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 2

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a gymnázium (platný od 1. 9. 2015)

Škola: Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Ředitel školy: PaedDr. Antonín Javůrek

Datum platnosti dodatku: 1. 9. 2017

Dodatek č. 2 upravuje stávající ŠVP Gymnázia Jeseník na základě opatření ministryně školství č.j. MŠMT-28603/2016, kterým se mění RVP ZV a na základě opatření ministryně školství č.j. MŠMT-21702/2016-1 s účinností od 1. 9. 2016, kterým se mění RVP G v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Tento dodatek plně nahrazuje části I. a II. Dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1. ze dne 1. 9. 2016.

Úpravy v textu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání a gymnázium:

- I. V části 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu na str. 11 se část textu *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* ruší a nahrazuje následujícím textem:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

U žáků s mírnou potřebou poskytnutí podpurného opatření v rámci jednoho předmětu využívá učitel individuální výuku. Ve spolupráci s výchovným poradcem volí vhodná podpurná opatření, organizaci výuky apod.

Žákovi s priznanými podpurnými opatřeními prvního stupně na základě doporučení výchovného poradce škola vypracuje plán pedagogické podpory, který pravidelně čtvrtletně aktualizuje a vyhodnocuje. V případě, že opatření není postačující, doporučí zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný

poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán pedagogické podpory může obsahovat:

1. Zohlednění potřeb a specifických nároků všemi pedagogy na základě včasné a úplné informace ze strany třídního učitele a výchovného poradce
2. Vhodné metody a formy výuky
 - Možnost kopírování zápisů
 - Možnost vypracování písemných prací na počítači
 - Možnost využití nahrávací techniky v naukových předmětech
 - Jiné vhodné formy podpory
3. Případné změny v organizaci výuky a práce učitelů
4. Úpravy hodnocení žáka
5. Seznam vhodných pomůcek
6. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
7. Podpůrná opatření jiného druhu

U žáků, u kterých by PLPP nebyl postačující, bude škola spolupracovat se školským poradenským zařízením a dalšími organizacemi, které poskytují služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské. V případě potřeby škola vypracuje IVP (individuální vzdělávací plán), který pak bude čtvrtletně kontrolován a podle potřeb žáka aktualizován. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

II. V části 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu, str. 11 se část textu *Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných* ruší a nahrazuje následujícím textem

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

razítko školy

podpis ředitele